**Міністерство освіти і науки України**

**Херсонський державний університет**

**Кафедра природничо-математичних дисциплін та логопедії**

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Завідувач кафедри

доц. Саган О.В.

“ 27 ” серпня 2018 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ВК 5 Інноваційні методики освітньої роботи шкіл з інклюзивним навчанням

(шифр і назва навчальної дисципліни)

**Рівень вищої освіти** магістр

**Спеціальність** 013. Початкова освіта.

**Спеціалізація** \_\_\_\_Логопедія, Дитяча психологія

 (назва спеціалізації)

**Факультет** педагогічний

**2018 – 2019 навчальний рік**

Робоча програма **“**Інноваційні методики освітньої роботи шкіл з інклюзивним навчанням” для студентів, які навчаються за спеціальністю 013 Початкова освіта спеціалізацією «Логопедія» та «Дитяча психологія».

**Розробник:** доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії, кандидат педагогічних наук Кабельнікова Наталія Володимирівна

Робочу програму **свалено** на засіданні кафедри природничо-математичних дисциплін та логопедії

Протокол від “27” серпня 2018 року № 1

Завідувач кафедриприродничо-математичних дисциплін та логопедії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Саган О.В)

 (підпис) (прізвище та ініціали)

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників  | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань01 Освіта / Педагогіка(шифр і назва)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спеціальність 013 Початкова освіта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рівень вищої освіти - магістр | Нормативна |
| Змістових модулів – 2Загальна кількість годин - 90 | **Рік підготовки:** |
| 1-й | - |
| **семестр** |
| 2 | - |
| **Лекції** |
| Тижневих годин для денної форми навчання:аудиторних – 1самостійної роботи студента – 2 | 16 год. | - |
| **Практичні, семінарські** |
| 16 год. | - |
| **Лабораторні** |
| *-* | *-* |
| **Самостійна робота** |
| 58 год. | - |
| **Вид контролю**: |
| Залік  | - |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2

для заочної форми навчання –

**Пояснювальна записка**

Програма навчальної дисципіни **„**Інноваційні методики освітньої роботи шкіл з інклюзивним навчанням **”** складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки студентів, які опановують рівень вищої освіти «магістр» зі спеціальністю «Початкова освіта», спеціалізацією «Логопедія» та «Дитяча психологія».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є інноваційні методики освітньої роботи з учнями із особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання.

**Міждисциплінарні зв’язки**: «Основи інклюзивної освіти», «Філософія інклюзивної освіти», «Загальна психологія», «Дитяча психологія», «Дидактика», «Теорія виховання», «Психодіагностика», «Корекційна педагогіка», «Спеціальна психологія».

Програма навчальної дисципліни складається з таких **змістових модулів**:

1. Інноваційні технології та методики здійснення оцінки стану розвитку та навчальних досягнень учнів із особливими освітніми потребами

2. Інноваційні технології, методики та методи організації освітнього процесу в класі з інклюзивною формою навчання.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1.Мета курсу–сформувати професійну компетентність у майбутніх педагогів загальноосвітніх навчальних закладів череззасвоєння ними науково-теоретичнихта організаційно-методичних засад впровадження інноваційних методик у освітній процес дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

1.2. Завданняминавчальної дисципліни є опанування студентами **загальними та фаховими компетентностями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень загальної та спеціальної педагогіки, психології та окремих методик навчання і викладання, а також характеризуються комплексністю умов. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | ***ЗК 3*** – ***здатність вчитися і оволодівати знаннями***. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання й уміння щодо підвищення якості здобуття освіти учнями з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання у ЗЗСО. ***ЗК 4*** – ***здатність генерувати нові ідеї***. Бути готовим проявляти ініціативу, приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну, етичну відповідальність за прийняті рішення. ***ЗК 6*** – ***здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел***. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп’ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань. ***ЗК 7*** – ***здатність спілкуватися державною мовою.*** Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб’єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами. |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | ***ФК 2 –*** ***проектувальна***. Здатність і готовність проектувати та застосовувати сучасні інноваційні педагогічні технології організації інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами з метою забезпечення оптимальних умов їх пізнавальної діяльності, загального психічного розвитку, студентів ЗВО, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування. ***ФК 3 – організаційна.*** Здатність організувати інклюзивне навчання, виховну діяльність молодших школярів з особливими освітніми потребами; організації самостійної та пошукової роботи, участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності. ***ФК 4 – предметна.*** Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби інклюзивного навчання учнів з особливими освітнми потребами в закладах загальної освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання. ***ФК 6 – інформаційна.*** Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації. ***ФК 7 – продуктивна.*** Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них. ***ФК 8 – автономізаційна.*** Здатність до саморозвитку, творчості, самовизначення, самоосвіти, конкурентоспроможність. |

1.3. Програмні результати навчання

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРН 1** | Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та вищої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей ,зокрема дітей з особливими освітніми потребами та забезпечення їх розвитку, що відповідає їхнім моживостям. |
| **ПРН 2** | Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів вищої освіти; напрями діяльності вчителя інклюзивного класу, викладача закладу вищої освіти, їх функціональні обов’язки; права і обов’язки суб’єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя інклюзивного класу та викладача; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання та вищої освіти. |
| **ПРН 3** | Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу під час реалізації моделі інклюзивног онавчання; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, студентів; види і зміст контролю за його перебігом. |
| **ПРН 5** | Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров’язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб’єкт-суб’єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо. |
| **ПРН 6** | Демонструвати уміння і навички роботи вчителя інклюзивного класу початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямами програм навчання і виховання молодших школярів з особливими освітніми потребами, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування.  |
| **ПРН 8** | Уміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи в умовах реалізації інклюзивної моделі навчання дітей з особливими освітніми потребами; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.  |

**Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Інноваційні технології та методики здійснення оцінки стану розвитку та навчальних досягнень учнів із особливими освітніми потребами.**

Технологія індивідуального планування. Індивідуальна програма розвитку. Визначення, мета розробки. Умови ефективності індивідуального планування. Етапи розробки індивідуальної програми розвитку. Процес індивідуального планування. Загальний огляд.

Методика складання індивідуального навчального плану учня. Підготовка до засідання для складання індивідуального навчального плану. Підготовка проекту індивідуального навчального плану. Склад базової команди супроводу учня з особливими освітніми потребами. Проведення комплексної оцінки сильних та слабких сторін учня. Адаптація та модифікація освітнього процесу. Впровадження індивідуального навчального плану. Внесення змін та доповнень у індивідуальний навчальний план.

Методика диференційованого оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими потребами. Сутність та завдання оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Критерії оцінювання навчальних досягнень. Методи безбального оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень учнів із особливими освітніми потребами за допомогою портфоліо. Інструментарій оцінювання. Оцінювання на основі кінцевих результатів. Тестування в умовах інклюзії.

Командна підтримка учнів з особливими освітніми потребами. Базова команда, шкільна команда підтримки учня з особливими освітніми потребами та команда підтримки школи. Співпраця асистента вчителя з іншими учасниками команди. Цілі та типи співпраці у команді, перешкоди в командній роботі. Практика спільного викладання в інклюзивному класі. Моделі та форми спільного викладання. Методи та прийоми ефективного формування партнерських стосунків у процесі спільного викладання. Етапи розвитку партнерських стосунків у процесі спільного викладання. Особливості зваємодії вчителя інклюзивного класу зі спеціальним педагогом.

**Змістовий модуль 2. Інноваційні технології, методики та методи організації освітнього процесу в класі з інклюзивною формою навчання**

Корекційно-освітні технології, методики та методи роботи з учнями з особливими потребами. Технологія особистісно зорінтованого навчання. Методика диференційованого навчання. Методика традиційного інтенсивного навчання. Технологія кооперативного навчання. Технологія використання інтелектуальних карт в освітньому процесі. Технологія створення ситуації успіху. Проектна діяльність. Арттерапевтичні технології.

Диференційоване викладання як задоволення потреб усіх учнів класу. Науково-теоретичні засади диференційованого викладання. Етапи планування диференційованого викладання в інклюзивному класі. Взаємозв’язок диференційованого викладання та оцінювання. Принципи диференційованого викладання в інклюзивному класі.

Методики диференційованого викладання в інклюзивному класі. Адаптація змісту, процесу, продукту навчання та середовища. Модифікація змісту, процесу, продукту навчання та середовища. Варіювання вимог щодо виконання учнями завдань.

Організація роботи учнів з особливими потребами на уроці. Роль учителя в організації освітнього процесу. Вибір методів навчання. Особливості планування уроку в інклюзивному класі. Врахування індивідуальних особливостей в учнівському колективі.

Методика роботи педагогів з батьками учнів з особливими освітніми потребами Роль сім’ї в соціалізації дитини з особливими освітніми потребами. Етапи соціалізації дитини. Збір інформації батьками щодо роботи в інклюзивному класі. Методи, прийоми та форми роботи вчителя інклюзивного класу з батьками дитини з особливими освітніми потребами. Формування батьківської компетентності.

**Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| усього  | у тому числі | усього  | у тому числі |
| л | п | Лаб. | с.р. | л | п | Лаб. | с.р |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Змістовий модуль 1. Інноваційні технології та методики здійснення оцінки стану розвитку та навчальних досягнень учнів із особливими освітніми потребами**  |
| Тема 1.Технологія індивідуального планування. | **8** | 2 | 2 | - | 4 |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Методика складання індивідуального навчального плану учня. | **14** | 2 | 2 | - | 10 |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Методика диференційованого оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими потребами | **14** | 4 | 4 | - | 6 |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Командна підтримка учнів з особливими освітніми потребами. | **10** | - | - | - | 10 |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 1** | **46** | 8 | **8** | **-** | **30** |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2. Інноваційні** **технології, методики та методи організації освітнього процесу в класі з інклюзивною формою навчання** |
| Тема 1. Корекційно-освітні технології, методики та методи роботи з учнями з особливими потребами | **10** | 2 | 2 | - | 6 |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Диференційоване викладання як задоволення потреб усіх учнів класу | **8** | 2 | 2 | - | 4 |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Методики диференційованого викладання в інклюзивному класі. | **8** | 2 | 2 | - | 4 |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Організація роботи учнів з особливими потребами на уроці. | **8** | 2 | 2 | - | 4 |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Методика роботи педагогів з батьками учнів з особливими освітніми потребами. | **10** | - | - | - | 10 |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 2** | **44** | **8** | **8** | **-** | **28** |  |  |  |  |  |
| Усього годин  | **90** | **16** | **16** | **-** | **58** |  |  |  |  |  |

**Методи навчання**

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-логопеда з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).

Значна увага під час вивчення курсу приділяється словесним (пояснення, роз’яснення, тощо), наочним (таблиці, плакати, муляжі мозку, нервової системи) практичним методам (вирішення педагогічних задач).

**Методи контролю**

 Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об’єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

 Використовуються: методи усного контролю (опитування), письмового (контрольні роботи, тести). Вони мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців з логопедії до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному опитуванню та тестовому контролю (поточному та підсумковому).

**Змістові модулі**

**Змістовий модуль 1. Інноваційні технології та методики здійснення оцінки стану розвитку та навчальних досягнень учнів із особливими освітніми потребами**

**Лекційний модуль 1 (8 год.):**

1. Технологія індивідуального планування. (2 год).
2. Методика складання індивідуального навчального плану учня. (2 год).
3. Методика диференційованого оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими потребами. (4 год.).

**Практичний модуль 1 (8 год.):**

1. Технологія індивідуального планування. (2 год).
2. Методика складання індивідуального навчального плану учня. (2 год).
3. Методика диференційованого оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими потребами. (4 год.).

**Модуль самостійної роботи:**

Командна підтримка учнів з особливими освітніми потребами.

***Література:***

* + 1. Виклик для України: розробка рамкових основ змісту загальної середньої освіти для 21-го століття // Матеріали Неукраїнської науково-практичної конференції. 26-27 черпни 2007 р. - К., 2007. - 239 с.
		2. Інклюзивна школа: особливості організації та управління. Навчально-методичний посібник/ Кол. авторів: Колупаєва А.А., Софій Н.З., Найда Ю.М. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І.-К.: 2007. -128 с.
		3. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярці і особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. - К: Педагогічна думка, 2007. 457 с.
		4. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи. Монографія. - К.: «Самміт-Книга», 2009. - 272 с.
		5. Луговський А., Сварник М., Падалка О. Реабілітаційний супровід навчання неповносправних дітей. - Л: Колесо, 2008. - С.49 - 60.
		6. Методичні матеріали на допомогу вчителеві-дефектологу / За ред. В.М. Ремажевської. - Львів: ЛОНМІО, 1997. - 96 с.
		7. Путівник для батьків дітей з особливими потребами: Навчально-методичний посібник у 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А.А. - К: ТОВ ВПЦ «Літопис-ХХ» - 2010. - (Серія «Інклюзивна освіта»),
		8. Софій Н., Сварник М., Троханіс П. Права дітей з особливими освітніми потребами та рівний доступ до якісної освіти. - К: Міжнародний фонд «Відродження», 2006. - 64 с.
		9. Софій Н.З., Найда Ю.М. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник/Кол.:авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг.ред. Даниленко Л.І., - К.:2007. - 128 с.
		10. Створення ресурсних центрів. Посібник для батьків дітей з особливими освітніми потребами - Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» - К: ФО-П Придатченко П.М., 2007. -216 с.

**Підсумкова тека:**

1. Семінар з теми самостійної роботи.
2. Інформаційне повідомлення з презентацією матеріалів.

**Змістовий модуль 2. Інноваційні технології, методики та методи організації освітнього процесу в класі з інклюзивною формою навчання**

**Лекційний модуль 2 (8 год.):**

1. Корекційно-освітні технології, методики та методи роботи з учнями з особливими потребами (2 год).
2. Диференційоване викладання як задоволення потреб усіх учнів класу (2 год).
3. Методики диференційованого викладання в інклюзивному класі (2 год).
4. Організація роботи учнів з особливими потребами на уроці (2 год).

**Практичний модуль 2 (8 год.):**

1. Корекційно-освітні технології, методики та методи роботи з учнями з особливими потребами (2 год).
2. Диференційоване викладання як задоволення потреб усіх учнів класу (2 год).
3. Методики диференційованого викладання в інклюзивному класі (2 год).
4. Організація роботи учнів з особливими потребами на уроці (2 год).

**Модуль самостійної роботи:**

Методика роботи педагогів з батьками учнів з особливими освітніми потребами

***Література:***

* 1. Білозсрська І. О. Реалізація компетентнісної парадигми у роботі з батьками дітей із порушеннями психофізичного розвитку // Особлива дитина: навчання та виховання. Дефектологія. - №4 - 2011.
	2. Білозерська І. О. Деякі аспекти формування батьківської компетентності у родинах, що мають дітей з порушеннями розвитку // Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з порушеннями розвитку. - К.: Логос, 2010.
	3. Даниленко А. І. Модернізація змісту, форм та методів управлінської діяльності директора загальноосвітньої школи: Монографія. - К.: Логос, 1998.
	4. Даниленко А. І. Управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх закладах: Монографія. -К.: Міленіум, 2004.
	5. Елен Р. Даніелс, Кей Стаффорд. Залучення дітей з особливими потребами загальноосвітніх класів. - Львів: Товариство «Надія», 2000.
	6. Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні: Науково-методичний збірник. - К.: ФО-ІІ Придатченко П.М., 2007.
	7. Колупаєва А. А., Савчук Л. О. Діти з особливими потребами та організація їхнього навчання. – К.: Либідь, 2010.
	8. Колупаєва А. А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. — К.: Педагогічна думка, 2007.

**Підсумкова тека:**

* + 1. Семінар з теми самостійної роботи.
1. Презентація алгоритму організації роботи з батьками учня з особливими потребами адміністрації школи та вчителя класу з інклюзивною формою навчання.

**Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях з дисципліни „** Інноваційні методики освітньої роботи шкіл з інклюзивним навчанням**”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою****ECST** | **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| А | 90-100 | відмінно | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз інноваційних технологій та методик організації освітнього процесу в школах з інкюзивною формою навчання Рівень відповіді або виконання завдання є творчим. |
| В | 82-89 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами без надання допомоги з боку викладача.Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним: Студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Проведення порівняльного аналізу інноваційних технологій та методик організації освітнього процесу в школах з інкюзивною формою навчання виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями).За деякої допомоги викладача орієнтується у методологічній та нормативно-законодавчій базі реалізації інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами. |
| С | 74-81 | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю без надання допомоги викладача. Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним: студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу інноваційних технологій та методик організації освітнього процесу в школах з інкюзивною формою навчання, а також методологічної та нормативно-правової бази інклюзивної освіти студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача. |
| D | 64-73 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Значну частину матеріалу студент наводить на репродуктивному рівні, неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час надання визначень ключовим поняттям теми. Студент викладає матеріал на репродуктивному рівні: під час проведення порівняльного аналізу інноваційних технологій та методик організації освітнього процесу в школах з інкюзивною формою навчання та нормативно-правової бази організації інклюзивного навчання спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача. |
| E | 60-63 | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю іє можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача.Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей. Проведення порівняльного аналізу інноваційних технологій та методик організації освітнього процесу в школах з інкюзивною формою навчання, а також методологічної та нормативно-правової бази організації інклюзивного навчання відбувається тільки під керівництвом викладача. |
| FX | 35-59 | незадо-вільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано.  |

**Критерії оцінювання відповіді студента на заліку з дисципліни „** Інноваційні методики освітньої роботи шкіл з інклюзивним навчанням**”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою****ECST** | **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| А | 90-100 | Зараховано | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад впровадження інноваційних технологій та методик організації освітнього процесу в школах з інкюзивною формою навчання. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін. Рівень відповіді – творчий. |
| В | 82-89 | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад впровадження інноваційних технологій та методик організації освітнього процесу в школах з інкюзивною формою навчання. Викладення матеріалу відбувається на продуктивному рівні. |
| С | 74-81 | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади впровадження інноваційних технологій та методик організації освітнього процесу в школах з інкюзивною формою навчання Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – репродуктивний. |
| D | 64-73 | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов’язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| E | 60-63 | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні. |
| FX | 35-59 | Не зараховано | Відповідь відсутня. Повторне складання заліку або повторне вивчення дисципліни. |

**Критерії оцінювання самостійної роботи студента з дисципліни „** Інноваційні методики освітньої роботи шкіл з інклюзивним навчанням**”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою****ECST** | **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| А | 90-100 | відмінно | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки |
| В | 82-89 | добре | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією. |
| С | 74-81 | добре | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків. |
| D | 64-73 | задовільно | Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією. |
| E | 60-63 | задовільно | Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією. |
| FX | 35-59 | незадо-вільно | Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу. |
| F | 1-34 | незадо-вільно | Завдання не виконано. |

**Список рекомендованої літератури**

**Основна література**

1. Будяк Л.В. Інклюзивне навчання в сільському загальноосвітньому закладі. - Черкаси: АТМ, 2010.
2. Вавіна Л., Засенко В., Колупаєва А., Сак Т., Софій Н., Таранченко О. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі: початкова ланка. – К.: Генеза, – 2004. - 152 с.
3. Інклюзивна школа: особливості організації та управління. Навчально-методичний посібник/ Кол. авторів: Колупаєва А.А., Софій Н.З., Найда Ю.М. та ін. За заг. ред. Даниленко Л.І.-К.: 2007. -128 с.
4. Колупаєва А,А, Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. – К.: “Самміт-Книга”, 2009. – 272 с.: іл. – (Серія “Інклюзивна освіта”).
5. Колупаєва А. (2007). Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади.
6. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи. Монографія. – К.: САММІТ-книга, 2008.
7. Колупаєва А.А. Психолого-педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами Колупаєва А.А. Савчук Л.О. Діти з особливими потребами та організація їх навчання,- К: Квінта, 2011.
8. Колупаєва, А. Інтегративні тенденції в освіті дітей з особливими потребами в Україні. http://canada-ukraine.org/ukr\_Journal\_V1.htm.
9. Пантюк. Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник. – 2-ге видання, доповнене і перероблене. − Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ,2009. - 324с.
10. Сак Т.В. Індивідуальний навчальний план учня з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі// Дефектологія. - № 3.- 2010.
11. Сак Т.В. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів в інклюзивному середовищі. //Дефектологія. - № 2. – 2010. - С.3-6.
12. Сак Т.В. Тестування у спеціальній школі: доцільність, шляхи реалізації. Корекційна педагогіка. Вісник Української асоціації корекційних педагогів. – 2009.- №.4.
13. Софій Н., Кавун Ю. (2006) Посібник для батьків і педагогів з обстоювання та захисту прав дітей з особливими освітніми потребами та громадської діяльності, 2016. - 141 с.

**Додаткова література**

1. Софій Н.З., Найда Ю.М. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник/Кол.:авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг.ред. Даниленко Л.І., - К.:2007. - 128 с.
2. Створення ресурсних центрів. Посібник для батьків дітей з особливими освітніми потребами - Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» - К: ФО-П Придатченко П.М., 2007. -216 с.
3. Даниленко А. І. Модернізація змісту, форм та методів управлінської діяльності директора загальноосвітньої школи: Монографія. - К.: Логос, 1998.
4. Даниленко А. І. Управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх закладах: Монографія. -К.: Міленіум, 2004.
5. Засенко В., Софій Н. Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні: Науково-методичний збірник до Всеукраїнської науково-практичної конференції в рамках реалізації проекту «Створення ресурсних центрів для батьків дітей з особливими освітніми потребами» за підтримки програми ІВРР. – К.:– TACIS Європейської Комісії, 2007.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб: Питер, 2014. -301с.
7. ЕремееваВ. Дошкольник становится школьником: [Психо- физич. особенности первоклассников] / В.Еремеева // Начальная школа (Первое сентября). -2005. – 16 авг. (№16).
8. Єременко І.Г. Готовність учнів допоміжної школи до навчання. - К., 1997.
9. Маркова А.К. Формирование мотивации учення в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 1983.
10. Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С., Федотова Е.Е. Портфолио в профильном обучении (Анализ зарубежного опьгга). / Профильная школа, 2005. - №5 С. 46-48.
11. Симановский АЗ. Безотметочное обучение: возможносга и пуга реализации. // Начальная школа плюс До и После. - 2003. - №6.
12. Цукерман Г. А. Оценка без отметки. Рига: ПЦ «Зкспери- мент», 1999.
13. Бех І.Д. Виховання особистості. – К.: Либідь, 2003. – 211с.
14. Білозерська І.О Деякі аспекти формування батьківської компетентності у родинах, що мають дітей з порушеннями розвитку //Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з порушеннями розвитку.-К.-2010.
15. Білозерська І.О.Реалізація компетентнісної парадигми при роботі з батьками дітей з порушеннями психофізичного розвитку // Особлива дитина навчання та виховання. Дефектологія.-№4- К. 2011.
16. Дэвид Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. – РООИ «Перспектива», 2011. – 138 с.
17. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів інтенсивної педагогічної корекції (для дітей із затримкою психічного розвитку). Підготовчий, перший, другий класи. Київ, «Генеза», 2005.
18. Програми для 2-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів інтенсивної педагогічної корекції (для дітей із затримкою психічного розвитку), Частина 1. Київ, «Неопалима купина», 2006.
19. Програми для 2-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів інтенсивної педагогічної корекції (для дітей із загримкою психічного розвитку), Частина 2. Київ, «Неопалима купина», 2006.
20. Програми для середньої загальноосвітньої школи. 1-2 класи. К «Початкова школа». - 2001. - 296 с. Програми для середньої загальноосвітньої школи. 3-4 класи. К.: «Початкова школа». - 2003. - 296с. Програми загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі складними порушеннями розвитку (зі зниженим слухом з розумовою відсталістю). Українська мова, математика, Я і Україна, образотворче мистецтво. 1-4 класи. К.: «Інкунабула», 2007. - Ч. 1.- 240с.
21. Програми загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі складними порушеннями розвитку (зі зниженим слухом з розумовою відсталістю). Предметно-практичне навчання. Основи здоров'я. Фізична культура. 1-4 класи. К.: «Інкунабула». - 2007. Ч. 2. - 264 с.
22. Програми для 2-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. К.: «Неопалима купина». - 2006. - Ч. 1. - 336 с.
23. Програми для 2-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей сліпих та зі зниженим зором. К.: «Неопалима купина». - 2006. - Ч. 2. - 288 с.
24. Путівник для батьків дітей з особливими потребами: Навчально-методичний посібник у 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А.А. - К: ТОВ ВПЦ «Літопис-ХХ» - 2010. - (Серія «Інклюзивна освіта»),
25. Софій Н., Сварник М., Троханіс П. Права дітей з особливими освітніми потребами та рівний доступ до якісної освіти. - К: Міжнародний фонд «Відродження», 2006. - 64 с.
26. Софій Н.З., Найда Ю.М. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навчально-методичний посібник/Кол.:авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. /За заг.ред. Даниленко Л.І., - К.:2007. - 128 с.
27. Створення ресурсних центрів. Посібник для батьків дітей з особливими освітніми потребами - Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» - К: ФО-П Придатченко П.М., 2007. -216 с.

**Інтернет-ресурси**

1. http://knowledgeloom.org/pd
2. www.includingsamuel.com
3. www.includingsamuel.com/screenings/host.
4. www.IncludingAllKids.org
5. www.includingsamuel.com
6. www.includingsamuel.com/resources
7. http://groups.to/includingsamuel/
8. [www.includingsamuel.com/screenings/host](http://www.includingsamuel.com/screenings/host)